

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«Рунгинский детский сад»
МБДОУ «Рунгинский детский сад»
(протокол от 30.03. 2020 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Т.Г.Шагарова
Приказом № 42 от 30.03. 2020 г



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Рунгинский детский сад Буинского муниципального района Республики
Татарстан» за 2019 уч.год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБДОУ «Рунгинский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Шагарова Татьяна Геннадиевна
Адрес организации	422440, РТ, Буинский район, с.Рунга, ул. Центральная, д. 22
Телефон, факс	8(843)7452655
Адрес электронной почты	runga-bua@mail.ru
Учредитель	Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнитель-ный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ лицензии - № 7282 Дата выдачи лицензии –12.10.2015 года Срок ее действия – бессрочная

Дата открытия - 1982 года.

Заведующий хозяйством: Макарова К.О. образование - высшее, стаж работы 1 года, в данной должности 1 года.

В детском саду функционирует 2 группы:

младшая группа (с 1 до 3 л.) - 7

старшая группа (с 3 до 7л.) - 13

**Программно - методическое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса.**

0. Основная образовательная программа МБДОУ.

1. Основная примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

2. Региональная программа дошкольного образования по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.К.Шаеховой.

3. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников русскому языку под редакцией З.М. Зариповой.

4. Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиН РТ)

Сотрудничество.

- Библиотека;
- общеобразовательная школа;
- МБДОУ «Аленушка»;
- ФАП с. Рунги;
- инфраструктуры города Буинска;
- Сельский дом культуры;
- детская поликлиника;
- ПЧ.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младших группы с 1 до 3 лет – 7 ребенка;
 - старшая группа с 3 до 7 лет – 13 детей;
- Количество обучающихся с ОВЗ – 0 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Общий уровень усвоения программы 2 полугодие 2019г:
подготовительная подгруппа – 100%;
старшая подгруппа – 96%;
средняя подгруппа – 88%
младшая группа-100%
ранний возраст-98

Общий уровень усвоения программы 1 полугодие 2019г:
подготовительная подгруппа – 92%;
старшая подгруппа – 60%;
средняя подгруппа – 86,8%
младшая группа-78%
ранний возраст-72%

Таким образом, можно сделать вывод, что в течение года дети развивались согласно возрастам, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга 4 выпускников готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности, к школе достигнут 100 процента детей, достаточный уровень – 10,5 процента. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№ п.п.	Критерии	Количество семей/ всего процент от общего количества семей воспитанников
1.	Всего детей:	20
2.	Из них: мальчиков	9
2.1	девочек	11
2.2	сирот	Нет
2.3	опекаемых	3
2.4	ОВЗ	Нет
2.5	Дети - инвалиды	Нет
3	Всего семей:	
3.1	Из них: полные	18/20 92%
3.2	неполные	2/20 8%
3.3	приемные	0
3.4	одна мать	2/20
3.5	один отец	нет
3.6	статус «мать-одиночка»	нет
3.7	многодетные	6
3.8	двухязычные	нет
3.9	участники локальных войн	Нет
3.10	инвалиды (родители)	нет
3.11	беженцы	Нет
3.12	эмигранты	Нет
	находящиеся в трудной жизненной ситуации	Нет
3.13	малообеспеченные (имеющие официальный статус)	Нет
3.14	малообеспеченные (не имеющие официальный статус)	2
3.15	с опекунами	3

3.16	неблагополучные	Нет
3.17	Семьи «риска»	Нет

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	15%
Два ребенка	11	55%
Три ребенка и более	6	30%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду не организовано

Анализ пропуска дней по болезни одним ребенком 0,03:

год / учреждение	2016 пропуск по болезни	кол-во детей	2017 пропуск по болезни	кол-во детей	2018 пропуск по болезни всего дней	2019
Младшая группа	5	1	99	8	9	7
Старшая группа	0	0	10	1	0	13

Анализ группы здоровья детей.

год / группа здоровья	2016г.		2017		2018		2019	
первая	17	51%	18	57%	6	22%	8	40%
вторая	16	49%	14	43%	20	72%	11	55%
третья	0	0	0	0	2	6%	1	5%
четвёртая	0	0	0	0	0	0	0	0
всего детей	33		32		28		20	
Индекс здоровья								

Адаптация вновь принятых детей.

года	всего прибывших	заболели в I месяц	% заболевших	Оценка адаптации		
				легкая	Средняя ст.	Тяжелая

2016-2017 уч. г	5	1	1	1	0	0
2017-2018 уч. г	4	-	-	4	-	-
2019 г	2	-	-	2	-	-

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждённому положению о внутренней системе оценки качества образования Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал, хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Процентом детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 4 ребенка (100%) процентов выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие детей.

Участие (сайт)	Награда	Название конкурса
ГБУ «Безопасность дорожного движения»	диплом	Творческие работы по ПДД «Ходи по улице с умом»
Дворец культуры железнодорожников ст. Юдино	Диплом за 1 место	Всероссийский отраслевой литературно-музыкальный фестиваль «Вдохновение»

Участие (сайт)	Награда	Название конкурса
г. Буинск	Грамота	Кустовой этап муниципального конкурса «Туган ягым яшел бишек»
г. Буинск	Грамота за 3 место	Муниципальный конкурс «Туган ягым яшел бишек»
г. Буинск		Кустовой этап муниципального конкурса «Юный шашист»
г. Буинск	Грамота за 2 место	Кустовой этап муниципального конкурса «Умники и умницы»
		Республиканский конкурс «Сохраним леса Заволжья»
ЦВР, г. Буинск	Грамота за 2 место	Муниципальный конкурс «Город под защитой детства»
г. Буинск	Грамота	Муниципальный конкурс «Радуга юных талантов»

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 18 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

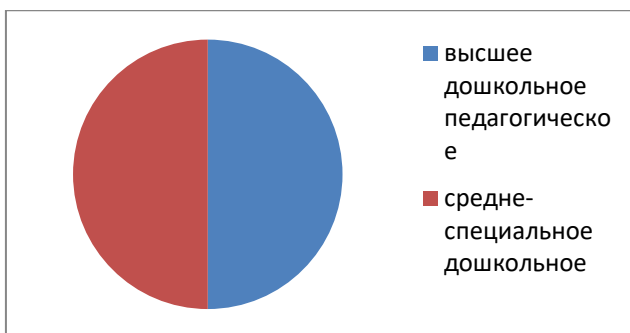
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

➤ Музыкальный руководитель – 1.

➤ Воспитатель –3.

Всего: 4.

По образованию:

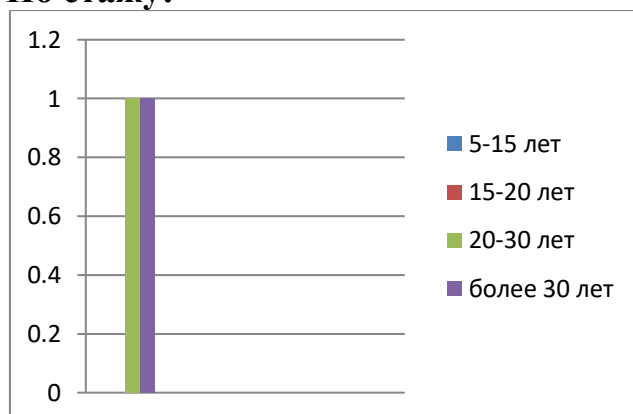


Высшее педагогическое – 2(50%)

Среднее специальное – 2 (50%)

Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 2 (50%)

По стажу:



От 15 до 20 лет – 1(25%)

От 20 и более – 3 (75%)

По возрасту:

с 35 до 45 лет – 0 педагогов (0%)

от 45 до 55 лет – 2 педагогов (50%)

свыше 55 лет 2 – педагога (50%)

По категориям:

Высшая квалификационная категория – 0 (0%)

1 квалификационная категория – 1(25%)

СЗД – 2 (50%)

Всего работают 3 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – $20/3=6,6$;

– воспитанники/все сотрудники – $20/8=2,5$.

Повысили квалификацию по	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	Всего за 2015–2019 годы

вопросам введения ФГОС ДО	0	%	0	0 %	4	100 %	4	100 %
---------------------------	---	---	---	-----	---	-------	---	-------

Участи педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы, о чем свидетельствует карта педагогического мастерства, заполненная педагогами в конце апреля – начале мая 2019 года. Результаты ее анализа представлены в таблице и на диаграмме 6.

Карта педагогического мастерства

Ф. И. О. педагогов	Заявленные проблемы										Проблемные направления педагогической работы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Дворцова Н.Н.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. Эффективная организация двигательного режима детей в течение дня. 2. Организация подвижных игр детей в различных режимных моментах.
Марина М.И.	✓	?	✓	?	×	?	?	×	?	?	3. Закаливающие процедуры для детей дошкольного возраста. 4. Развивающая предметно-пространственная среда для физического развития детей в группе и на участке ДОО.
Шурбина И.Н.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Ф. И. О. педагогов	Заявленные проблемы										Проблемные направления педагогической работы	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
												6. Система работы по развитию речи детей. 7. Проблемы формирования грамматического строя речи. 8. Система работы по развитию связной речи детей. 9. Лексическая работа на занятиях по развитию речи и вне их. 10. Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса

Условные обозначения для заполнения карты:

- ✓ хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом;
- ? указанное направление знаю, но опытом делиться, не готова;
- ✗ испытываю затруднения.

Анализ карты педагогического мастерства

Уровень освоения педагогами проблемных направлений педагогической работы	Проблемные направления педагогической работы										
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	
	Количество педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы, чел.										

Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться, не готова	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
Испытываю затруднения	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
	Доля педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы, %									
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	100	66,66	100	66,66	66,66	66,66	66,66	66,66	66,66	66,66
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться, не готова		33,34		33,34		33,34	33,34		33,34	33,34
Испытываю затруднения					33,34			33,34		

Таким образом, анализ нашей карты педагогического мастерства показывает, что педагоги (33,34%) испытывают серьезные затруднения в организации системной работы по развитию связной речи детей, более 1/3 педагогов (33,34,0%) – в организации подвижных игр детей в различных режимных моментах и применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

Марина М.И.- воспитатель МБДОУ «Рунгинский детский сад»		
Выступление на районном семинар заседании заведующих МБДОУ района в МБДОУ «Аленушка»	31.09.2018	Конкурс «Воспитатель года» воспитателя 3 место
Участие воспитателя в конкурсах и МО.		
г. Буинск		Муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей»
МО воспитателей в МБДОУ «Светофорик»	сертификат	Выставка поделок по ПДД

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году. Имеется 1 компьютер, 3 ноутбука, 1 проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими

редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- кухня – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский изолятор – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Работа с родителями

№ п./п.	Мероприятия	кол - во запланированн ых мероприятий	выполнено %	не выполнено %	помешали другие (внеплановые дела, текучка)	болезнь, отсутствие работников
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Общие родительские собрания	4	4/100			
2.	Групповые родительские собрания	4*2	4/100			
3.	Консультация для	8	8/100			

	родителей					
--	-----------	--	--	--	--	--

Комментарии: планируемая работа проводилась в полном объеме.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями и по охвату детей детским садом.

Мониторинг охвата детского населения МБДОУ «Рунгинским детским садом» на 2019год

Кол-во детей по селу	всего	Кол-во детей по ДОУ	всего	Охват детей по возрастам в %
0-7	29	20		68
1-7	28	20		71
1-3	5	4		80
3-5	8	3		63
5-7	15	13		86

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В дошкольном учреждении, где ребёнок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение и предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное
- содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;

- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

Естественно, что все эти принципы соблюдаются в нашем дошкольном учреждении.

В МБДОУ организовано 4-разовое сбалансированное питание детей в соответствии с 10-дневным меню согласованным Департаментом питания г. Казани.

С целью организации сбалансированного питания детей в нашем детском саду ведётся специальная документация:

- «10-дневное меню», методические рекомендации по организации питания в МБДОУ (специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов, что позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности),
- информация для родителей о ежедневном меню для детей,
- график выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.;
- специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.;
- инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима;
- приказ по учреждению организация питания детей в МБДОУ. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания.

Х. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

Результаты контроля показали, что в МБДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. В течение года провели текущий ремонт здания. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в МБДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану МУ «ЦБ» и локальным актам.

Качество дошкольного образования является системным понятием, охватывает все аспекты деятельности МБДОУ и связано с оценкой

воспитанников, их интеллектуального **Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано:**

- специальной системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции);
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- первичными средствами пожаротушения.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией, ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, а так же:

- **проведены** инструктажи о действиях сотрудников и воспитанников МБДОУ при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий. инструктажи на рабочем месте, по охране жизни и здоровья детей, инструктажи перед проведением массово-культурных мероприятий, инструктажи по охране труда и выполнению должностных инструкций при приеме на работу;
- **проведены** 2 учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации.
- **проводятся системно** занятия, досуги, беседы по ОБЖ с воспитанниками, родителями;
- **оформлены** информационные стенды по безопасности;
- **разработаны**, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности;
- **созданы** и функционируют общественные комиссии (комиссия по чрезвычайным ситуациям). Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.
- **есть** папки на группах, в которых содержится документация по охране труда и должностные инструкции;
- **проводится** ежедневный **контроль** прогулочных площадок и осуществлялось взаимодействие с дворником по уборке территории, о чём имеется запись в тетради по контролю уборок, осуществлялся контроль за исправностью освещения и ограждения, ежедневный контроль по охране жизни и здоровья детей, режима прогулок и питания, по осуществлению режимов проветривания;
- **осуществляется контроль** по обеспечению детей мебелью в соответствии с возрастом и ростом, температурного режима в групповых помещениях;
- **осуществляется проверка** режима хранения и использования оборудования и технических средств обучения, технического состояния спортивного оборудования (акт), состояния участков на наличие

травмоопасных предметов перед прогулками групп, санитарного состояния групп.

XI. Сведения о проверке юридического лица, проводимых органами государственного контроля, органами муниципального контроля

В 2019 году было проверено следующими органами государственного контроля

<u>№</u>	<u>Дата проверки</u>	<u>Наименование государственного контроля</u>	<u>Цель, и вид проверки</u>	<u>Дата и номер акта</u>	<u>Выявленные нарушения</u>
1	01-2.02.2019	МО и НРТ	Плановое	Предписание № 2207/19 от 02.09.2019	Имеется предписания об устранении нарушений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Приложение N 1

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/4 50 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/4 50 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/4 50 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/4 50 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/4 25 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1/4 25 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2,4/20 =12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	14,6 кв.м.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.